

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА	ЗАДАНИЯ	дата		
<b>Возраст развития 0-1года</b>				
<b>Имитация</b>	<b>Психолог</b>			
	Подражая, касается различных частей тела (голова, живот, нос)			
	Трясет погремушку			
	Хлопает в ладошки («Ладушки»)			
	<b>Логопед</b>			
	Подражает ряду односложных звуков («АААА» «УУУ» и т.д.)			
	Подражает артикуляционным движениям (упражнение «Рыбка», «Улыбка»)			
	Имитирует звуки перетекающие в другой звук (а-у, о-а и т.д.)			
	Копирует интонацию			
	Подражает звукам и шумам, которые вызываются простыми движениями. (Например: приложите указательный палец к своим губам и сделайте «Ш»; чмокните губами, как будто Вы поцеловали.)			
	<b>Дефектолог</b>			
	Стучит по столу			
	Машет рукой « До свидания»			
	Стучит молоточком			
	Кладет кубик в ведро			
	<b>Игротерапевт</b>			
	Стучит кубиками друг об друга			
Подражает катанию машинки, паровозика				
Подражает катить мячик				
<b>Восприятие</b>	<b>Психолог</b>			
	Фиксирует взгляд на лице обращающегося			
	Фиксирует взгляд на предмете (предмет не звучащий)			
	Следит за движущимся предметом			
	Находит предмет под чашкой или платком			
	Реагирует на эмоции взрослого			
	<b>Логопед</b>			
	Реагирует на шум (громко – тихо). Например: Громко колокольчик(бубен)- тихо.			
	Реагирует на сигнальный шум (колокольчик)			
	Ищет глазами, откуда идет звук			
	Реагирует на строгую и ласковую интонацию взрослого			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	Узнает и реагирует на свое имя			
<b>Мелкая моторика</b>	<b>Психолог</b>			
	Держит ложку			
	Держит и горизонтально ударяет кубиками (или два предмета) один о другой			
	Хватает маленький предмет вытянутым указательным и большим пальцем			
	Хватает маленький предмет согнутым указательным и большим пальцем			
	Катает машинку на колесиках туда-сюда			
	Переворачивает страницы в книге с картинками			
	Бросает шарики в банку (в пределах 2-3-х)			
<b>Зрительно-моторная координация</b>	<b>Психолог</b>			
	Складывает одна на другую 3 небольшие коробки			
	Опускает 4 предмета в 4 банки			
	Кладет 10 бусинок в каждую ячейку (упаковка из-под яиц, 10 больших бусин)			
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Дефектолог</b>			
	Уходит и подходит на речевое требование			
	Садиться по речевому требованию			
	Различает части тела (покажи: голова, глаза, нос, живот)			
	<b>Игротерапевты</b>			
	Смотрит на предмет и фокусирует внимание на нем в течении нескольких секунд.			
	Берет в руки предмет, крутит, изучает его.			
	Ощупывает игрушки (текстура).			
<b>Речь и понимание обращенной речи</b>	<b>Логопед</b>			
	Гуление. Появляются эксперименты с гласными звуками - растягивание «А-А-А», «Э-Э-Э», «О-О-О»			
	Первые слоги ( му –му, ав-ав и т.д.)			
	Произносит первые слова (мама, папа, иди и т.д)			
	Реагирует на свое имя			
	Отвечает действием на некоторые потешки			
	Выполняет простые словесные инструкции (помаши рукой, похлопай)			
<b>Самообслуживание</b>	<b>Воспитатели</b>			
	Ест кусочки пищи (кусочки твердой пищи)			
	Ест густую и полугустую пищу			
	Пьет из чашки			
	Спокойно относится к высаживанию на горшок			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

<b>Социальные отношения</b>	<b>Психолог</b>			
	Допускает физический контакт во время игры			
	Щекотать (реагирует на дружеский физический контакт)			
	Смотри на меня (сохраняет зрительный контакт минимум в течение 3 секунд)			
	Улыбается или подаёт голос в ответ на обращенные к нему слова и прикосновение.			
	Прощается с помощью жестов.			
<b>Возраст развития 1-2 года</b>				
<b>Имитация</b>	<b>Психолог</b>			
	Подражая, касается различных частей тела (имитируя, касается трех собственных частей тела)			
	Подражая, хлопает в ладоши			
	Закрывает руками лицо («Ку-ку»)			
	Имитация движения рук (движения "вверх", "в сторону" и "вниз")			
	<b>Дефектолог</b>			
	Подражать письму (любые движения карандаша по бумаге)			
	Стучит в дверь			
	Вытягивает руку вперед «Дай»			
	Топают ногами			
	Гладит по животу			
	Трет ладошки (рука об руку)			
	Кивает головой (нет)			
	Кивает головой (да)			
	Ставит печать на бумаге			
	Стучит указательным пальцем об ладонь			
	Двигает указательными пальцами			
	<b>Логопед</b>			
	Имитирует движение губ («Окошко», «Трубочка», «Бублик», «Улыбка»)			
	Имитирует движение языка (показать и спрятать язычок, «Часики»)			
	<b>Игротерапевт</b>			
	Расчесывает волосы			
Строит башню из 4х кубиков				
Подражает катанию игрушки – каталки				
<b>Восприятие</b>	<b>Психологи</b>			
	Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех)			
	Помещает большой круг на шаблонную доску			
	Находит предмет под одним из 2 стаканчиков			
	Переворачивает баночку, чтобы достать			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	предмет			
	Вставляет все три стаканчика один в один			
	Раскладывает кубики по обозначенным местам			
	<b>Логопеды</b>			
	Различает источник звука 1 из 3: - колокольчик - маракас - бубен			
	Находит спрятанную звучащую игрушку			
<b>Крупная моторика</b>	<b>ЛФК</b>			
	Идет от одного предмета мебели к другому, преодолевая некоторое пространство без опоры			
	Ходит, толкая тележку			
	Встает на колени без посторонней помощи			
	Стоит самостоятельно без посторонней помощи			
	Ходит при поддержке за одну руку			
	Поднимается с пола без посторонней помощи			
	Ходит самостоятельно, высоко подняв руки			
<b>Мелкая моторика</b>	<b>Психолог</b>			
	Рисует точки или короткие штришки на бумаге			
	Поворачивает вращающуюся крышку баночки в разные стороны			
	Рисует штришки во все стороны на бумаге			
	Складывает спички в открытый коробок (в пределах 5-ти спичек)			
	Нанизывает на шнур шарик-бусину			
	Бросает копейки в копилку			
<b>Зрительно моторная координация</b>	<b>Психолог</b>			
	Разъединяет предметы			
	Следит за упавшим предметом (замечает, реагирует на падение)			
	Нажимает на кнопки, выполняя действие включить-выключить (механическая игрушка)			
	Надевает все кольца на пирамидку (без учета величины колец)			
	Без помощи складывает друг на друга 4 деревянных кубика			
	Укладывает 4 кубика через отверстие в банку			
	Без помощи вставляет 5 палочек в доску с отверстиями			
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Дефектолог</b>			
	Подбирает к картинкам предметы (3 предмета обихода, 3-соответствующие картинки)			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	Сортирует простую сортировку (2 емкости для сортировки, 4 карандаша, 4 бусины)			
	Показывает названные предметы в помещении (осмотреть комнату сидя за столом и указать без помощи на предмет после вопроса "Где...?")			
	Рассматривает картинки в книге			
	<b>Игротерапевт</b>			
	Сортирует фигуры по форме, опуская в прорези методом проб и ошибок			
	Приводит в действие механическую игрушку			
	Собирает пирамидку (без учета величины колец)			
<b>Речь и понимание обращенной речи</b>	<b>Логопед</b>			
	Даёт несколько предметов по просьбе			
	Показывает на знакомые картинки, когда их называют (покажи кошку, птичку, чашку и т.д.)			
	Называет предметы быта, одежду, игрушки			
	Знает простые глаголы ( иди, дай, пить, спать и т.д.)			
	Говорит фразу из 2х слов. Например: мама иди; пока баба			
	Называет свое имя			
<b>Самообслуживание</b>	<b>Воспитатели</b>			
	Ест ложкой (ест самостоятельно ложкой, не разливая при этом)			
	Пьет из чашки, не проливая			
	Снимает носки			
<b>Социальные отношения</b>	<b>Психолог</b>			
	Вместе с взрослым катает игрушечный автомобиль			
	Допускает объятия			
	Допускает зрительный контакт (3-5 сек)			
<b>Возраст развития 2-3 года</b>				
<b>Имитация</b>	<b>Психолог</b>			
	Имитируя, одновременно касается двух частей тела. Например: - нос и ухо - голова и живот - рот и нога			
	Подражает голосам животных (3 разным)			
	<b>Дефектолог</b>			
	Имитирует движения руки (подражать обычным движениям рук)			
	Имитирует действия с пластилином (катать			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	валик, шар, делать блинчик)			
	<b>Игротерапевт</b>			
	Подражает игре в куклы (2 куклы или 2 матерчатых зверька, маленькие полотенца, носовые платки, чайные ложки)			
	<b>Логопед</b>			
	Надуть щеки			
	Втянуть щеки			
	Заборчик			
	Чередование окошко-трубочка-заборчик			
	Имитация жевания с закрытым ртом			
<b>Восприятие</b>	<b>Психолог</b>			
	Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг			
	Строит ряд из пяти кубиков			
	Вставляет 3 из 4 форм в сортер методом проб и ошибок			
	Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров)			
	Складывает квадрат из четырех кубиков по образцу			
	Делает «мост» из трех кубиков по образцу			
	<b>Логопед</b>			
	Различает звуки животных (4)			
	Различает звуки птиц (4)			
Различает звуки транспорта (4)				
Различает звуки природы (4)				
<b>Крупная моторика</b>	<b>ЛФК</b>			
	Носит большой (до 30 см в диаметре) предмет			
	Во время ходьбы перешагивает через препятствия			
	Ходит между двумя параллельными линиями, находящимися на расстоянии 30 см друг от друга			
	Ходит задом наперед			
	Не теряя равновесия, садится на корточки, чтобы играть			
	Встает с маленького стульчика, не пользуясь руками для поддержки			
	Толкает и тянет большие игрушки			
	Бежит вперед очень напряженно, наступая на всю ступню			
	Проходит 4 шага по брусу			
	Стоит на цыпочках			
	Стоит на одной ноге в течение 3 секунд			
	Ходит по полу по 20-и сантиметровой доске			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	без посторонней помощи			
	Сам передвигается по лестнице, держась одной рукой за перила, а другой за руку специалиста, становясь на каждую ступеньку двумя ногами			
	Спускается по лестнице, держась одной рукой за перила, а другой за руку специалиста, становясь на каждую ступеньку двумя ногами			
	Становится на кубик без посторонней помощи			
	Сходит с кубика без посторонней помощи			
	Сам поднимается по лестнице, держась за перила и поочередно переставляя ноги			
	Поднимается и спускается по вертикальной лесенке или шведской стене высотой 1 метр			
	Сам поднимается по лесенке, а затем спускается с горки			
	С небольшого расстояния движения снизу вверх забрасывает мячик в корзину			
	Бьет по мячу ногой с размаху			
	Стоит прямо, ноги вместе, и бросает мячик поднятой и закинутой за голову рукой			
	Подбегает к мячу, останавливается, чтобы прицелиться и бьет			
	Прыгает, едва отрывая ноги от пола			
	Перепрыгивает через веревку на земле			
	Прыгает с подставки или нижней ступеньки, если взрослый держит его за руки			
	Прыгает на месте, без помощи, расставив ноги			
<b>Мелкая моторика</b>	<b>Психолог</b>			
	Рисует - горизонтальную линию; - вертикальную линию			
	Разрывает бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе – от себя)			
	Откручивает и закручивает крышку баночки			
	Прикрепляет и снимает прищепки на краю коробки			
	Делает ножницами два надреза шириной 2 см (бумагу держит взрослый)			
	<b>Зрительно моторная координация</b>	<b>Психолог</b>		
Прикрепляет прищепки по обозначенным местам (6 штук)				
Складывает бумагу пополам после показа				
	Подбирает крышки к трем разным банкам			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	Переливает жидкость из одной емкости в другую			
	Разминает и придавливает пластилин			
	Складывает доску Сегена			
	Рисует указательным пальцем по песку (манке)			
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Дефектолог</b>			
	Различает 4 основных цвета			
	Понимает наименование животных. Подает соответствующую карточку по просьбе (6 карточек)			
	Систематизирует одинаковые предметы (найти среди 4 предметов тот, который взрослый показывает ребенку)			
	<b>Игротерапевт</b>			
	Умеет связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку			
	Умеет разворачивать условные игровые действия с игрушкой			
<b>Речь и понимание обращенной речи</b>	<b>Логопед</b>			
	Без помощи называет 4 животных			
	Без помощи называет 4 вида транспорта			
	Без помощи называет 4 вида предметов домашнего обихода			
	Показывает глаголы (идет, лежит, едет и т.д.)			
	Отвечает на короткие вопросы словами «да» и «нет»			
	Составляет простое предложение по сюжетной картинке			
	Понимает предлоги «на» «под»			
	Слоговая структура: Дом Мяч Сок Вода Коза Муха Вата Молоко Собака Панама			
<b>Самообслуживание</b>	<b>Воспитатели</b>			
	Ест вилкой			
	Отличает съедобное от несъедобного (булка, кубик, конфеты, бусинка)			
	Самостоятельно одевает куртку или кофту, не			



**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	застегивая ее			
	Надевает брюки			
	Самостоятельно ходит на горшок			
	Показывает жестами, что хочет в туалет.			
	Просится в туалет, выражая своё желание словами.			
<b>Социальные отношения</b>	<b>Психологи</b>			
	Бросает бумагу в мусорное ведро по просьбе другого человека (бумага, ведро)			
	Спрятаться от кого-то или кого-то искать			
	Строит башню из кубиков вместе со взрослым человеком (кубики) <i>(чередуюсь со взрослым)</i>			
	Дает игрушку взрослому по просьбе			
	Берет предлагаемую игрушку у взрослого			
	Допускает зрительный контакт и удерживает (5-7сек)			
<b>Возраст развития 3-4 года</b>				
<b>Имитация</b>	<b>Психолог</b>			
	Подражает движениям и положениям рук во время песни. Например: - руки вместе, руки врозь; - ручки хлоп, хлоп, хлоп; - руки вместе, руки врозь; - ручки вниз, вниз, вниз.			
	Подражает стуку (стук по столу вслед за взрослым) 1 раз 2 раза 3 раза			
	<b>Логопед</b>			
	Дует мыльные пузыри			
	Делает упражнения из артикуляционной гимнастики: «качели» «варенье» «лошадка» «лошадка остановилась» «чистить зубки»			
<b>Восприятие</b>	<b>Психолог</b>			
	Складывает по образцу фигуру из 5 кубиков			
	Сортирует и соотносит предметы по форме (карточки в форме треугольников, квадратов и кругов одинакового размера)			
	Соотносит предметы по форме и размеру			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	(карточки в форме треугольников, квадратов и кругов разного размера)			
	Сортирует предметы по цвету (8 разных предметов, 2 цвета)			
	Собирает пирамидку с учетом величины колец путем методом проб и ошибок			
	Складывает разрезную картинку из 2-3 частей методом проб и ошибок			
	<b>Логопед</b>			
	Различает слова близкие по звучанию и показывать на картинке (мышка-мишка, миска – киска, трава - дрова)			
	Различает звуки животных (6-10)			
	Различает звуки птиц (6-8)			
	Различает звуки транспорта (5)			
<b>Крупная моторика</b>	<b>ЛФК</b>			
	Ходит прямо, задом наперед, тащит большую игрушку			
	Проходит на цыпочках 3 метра			
	Ходит с поддержкой по брусу, поднятому на высоту 10 см			
	Ходит без поддержки по узкой линии на полу			
	В течении 5 секунд балансирует на той ноге, на которой ему легче сохранять равновесие			
	Бегает, останавливается, заворачивает за угол, избегает препятствий			
	Поднимается по лестнице, не держась за перила, и поочередно переставляя ноги			
	Спускается по лестнице, держась за перила и поочередно переставляя ноги			
	Переносит различные предметы вверх и вниз по лестнице			
	Бросает мячик, подняв вверх руку и развернув туловище			
	Ловит мячик, диаметром 15 см двумя руками, согнутыми в локтях			
	Перепрыгивает через верёвку на высоте 4 см сразу двумя ногами			
	Прыгает в длину на 30 см			
	Прыгает с подставки или нижней ступеньки без помощи			
	Прыгает в бок и обратно			
<b>Зрительно моторная координация</b>	<b>Психолог</b>			
	Проводит линию, соединяя две точки			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	Отрезает ножницами кусочки от полоски бумаги самостоятельно			
	Отрезает отмеченные полоски бумаги			
	Вырезает простые рисунки с помощью взрослого			
	Лепит из пластилина 3 различных предмета вслед за взрослым (например, мяч, миска, кубик)			
	Соединяет рисунок, разорванный или разрезанный на 2 части			
	Берет щипцами небольшие предметы и кладет их в ячейки			
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Дефектологи</b>			
	Различает 6 цветов (4 основных + черный, белый)			
	Знает основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)			
	Умеет разделять предметы по группам: Овощи (капуста, помидор, морковь, огурец) Фрукты (яблоко, банан, груша) Игрушки (мяч, кукла, машина, пирамидка) Мебель (стол, стул, кровать) Посуда (чашка, тарелка, вилка, ложка)			
	Знает понятия величин: Маленький - большой Много-мало Узкий - широкий			
	Знает счет (прямой) до 5			
	Знает обратный счет от 5 до 1			
	Узнает числа до 5			
	Подбирает нужное количество предметов к числам			
	Называет свое имя			
	Называет свою фамилию			
	Различает мальчик- девочка (гендерные различия)			
	Различает съедобное – несъедобное			
	<b>Игротерапевт</b>			
	Использует посудку для приготовления еды, накрывает на стол и т.д.			
	Расчесывает волосы детской расческой кукле			
	Кормит куклу (зверька), ухаживает за ней			
<b>Речь и понимание обращенной речи</b>	<b>Логопед</b>			
	Без помощи называет 6-10 животных			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	Без помощи называет 6 -10 вида транспорта			
	Без помощи называет 6 -10 предметов домашнего обихода			
	Составляет простой рассказ (2 -3 предложения) к одной картинке			
	Слоговая структура: Банка Утка Окно Лимон Банан Комар Самолет Бегемот Помидор Яблоко Капуста Иголка			
	Понимает предлоги «в», «из», «за», «над»			
<b>Самообслуживание</b>	<b>Воспитатели</b>			
	Расстегивает и застегивает куртку без помощи (куртка с молнией)			
	Наливает воду из кувшина в другую емкость			
	Самостоятельно чистит зубы			
	Самостоятельно снимает обувь			
	Самостоятельно обувается			
	Ставит обувь на место			
<b>Социальные отношения</b>	<b>Психолог</b>			
	Удерживает зрительный контакт (10сек)			
	Изображает контакт куклы с куклой другого человека (две театральные куклы)			
	Игра на воображение (в течение 2 минут как максимум демонстрировать игровые эпизоды)			
	Вытирает тряпкой стол (поднос, губка, бумага)			
	Осознает понятие "брат" и "давать" (Коробка, игрушки) (дать предмет другому человеку, получить взамен что-то и сказать "спасибо")			
<b>Возраст развития 4-5 лет</b>				
<b>Имитация</b>	<b>Психолог</b>			
	Подражает походке животных			
	Последовательно подражает двум простым действиям Примеры: -ухватиться за дверь и затем обойти вокруг стола; -закрыть дверь и сесть на указанный стул;			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	-постучать по столу и в дверь; -сесть на стул, а затем подбежать к двери.			
	Подражает понятиям: тихо – громко быстро – медленно			
	<b>Логопед</b>			
	Делает упражнения из артикуляционной гимнастики: «Лопатка» «Иголочка» Чередование «Иголочка-лопаточка» «Сердитая кошка» «Парус» «Чашечка»			
<b>Восприятие</b>	<b>Психолог</b>			
	Вставляет 3 из 4 форм в сортер методом зрительного соотношения			
	Раскладывает ряд предметов (фигур из бумаги, игрушек) слева направо по образцу взрослого			
	Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотношения			
	<b>Логопед</b>			
	Из слов с одинаковым звуком выбрать лишнее слово. Например: Сок, мак, нос, коса. Дым, шар, душ, камыш. Рак, дом, перо, топор. Лапа, бумага, стол, весло.			
<b>Крупная моторика</b>	<b>ЛФК</b>			
	Пробегает 4 метра за 15 секунд			
	Делает 5 прыжков вправо-влево через линию			
	Прыгает с места на 50 сантиметров в длину			
	Удерживает равновесие, стоя на одной ноге, по 5 секунд на каждой			
	Делает 2 прыжка на одной ноге			
	Встает из положения лёжа, не опираясь на руки			
<b>Зрительно моторная координация</b>	<b>Психолог</b>			
	Протягивает шнурок через все отверстия «шнуровки»			
	Вырезает простые рисунки без помощи взрослого			
	Соединяет точки в круги и квадраты			
	Соединяет точки в диагональные линии и кресты			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	Рисует простые геометрические формы с помощью шаблона			
	Рисует простые формы, соединяя точки			
	Заканчивает простой рисунок (рассматривает рисунок, замечает, что отсутствует, и заканчивает его)			
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Психолог</b>			
	Составляет фигуру человека из частей			
	Рассказывает, смотря на картинку, чего не хватает?			
	Находит путаницу на картинке (яблоки растут на елке, жираф летает...)			
	Распознает противоположности (например, сортирует различные продукты питания на "сладкие" и "кислые").			
	<b>Дефектолог</b>			
	Умеет разделять предметы по группам: Еда (каша, суп, салат, чай) Дикие животные (волк, лиса, заяц, медведь) Домашние животные (кот, собака, корова, свинья) Обувь (сапоги, туфли, тапки) Одежда (штаны, куртка, кофта, платье)			
	Знает цветовые оттенки (розовый, голубой, оранжевый, коричневый)			
	Знает фигуры (овал, прямоугольник, ромб)			
	Знает счет (прямой) до 10			
	Знает счет (обратный) с 10			
	Узнает числа до 10			
	Подбирает нужное количество предметов к числам от 1-10			
		Отвечает на вопросы: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Какое сейчас время года? Сколько тебе лет? В каком городе ты живешь? Как зовут маму? Как зовут папу?		
Знает согласные буквы				
Может написать свое имя				
Может списать печатные буквы				
Находит сходство и различия на двух «одинаковых» картинках				

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	Знаєт времена года (зима, весна, лето, осень)				
	<b>Игротерапевт</b>				
	Понимает структуру игры: во что играет, что делает, чем играет, с кем играет и т.д.				
	Способен сам подобрать атрибуты для игры с учетом темы игры				
<b>Речь и понимание обращенной речи</b>	<b>Логопед</b>				
	Умеет ориентироваться в пространстве: Впереди - сзади Справа - слева Далеко - близко Высоко- низко				
	Слоговая структура: Флаг Шкаф Зонт Панамка Автобус Матрешка Гармошка Клубника				
	Понимание предлогов: Из-за Из-под Между				
	Умеет образовывать множественное число существительных (чашка-чашки)				
	Множественное число глаголов (стоит - стоят)				
	Умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (яблоко – яблочко)				
	Составляет рассказ по сюжетным картинкам (2-4)				
	<b>Самообслуживание</b>	<b>Воспитатели</b>			
		Умеет самостоятельно и быстро одеваться			
Выполняет работу по группе (собирает игрушки, ставит стулья на места, относит за собой посуду)					
	Умеет расчёсываться				
	Самостоятельно моет руки, возвратившись с улицы, перед едой, после туалета				
<b>Социальные отношения</b>	<b>Психолог</b>				
	Принимает активное участие в игре (мягкая игрушка) (принимать активное участие в 5-минутной игре)				

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	Умеет продолжать по смыслу действие начатое партнером (взрослым, сверстником)			
	Положительно относится к инициативе взрослых организовать игру			
	Может придерживаться очередности			
<b>Возраст развития 5-7 лет</b>				
<b>Имитация</b>	<b>Психолог</b>			
	Имитирует различные позы тела (фотографии людей, находящихся в различных позах)			
	<b>Логопед</b>			
	Делает упражнения из артикуляционной гимнастики: «Грибочек» «Маляр» «Гармошка» «Расческа» «Индюк»			
<b>Восприятие</b>	<b>Психолог</b>			
	Складывает разрезанную картинку из 2-4 частей путем зрительного соотнесения			
	Продолжает цепочку из 3 разных фишек по образцу			
	Улавливает путаницу или бессмыслицу на слух (Например: собака говорит «мяу»)			
	<b>Логопед</b>			
	Определяет первый, последний звук в слове: мак, дом, топор, ландыш, самолет, палец			
	Определяет последовательность и количество звуков в слове: дым, ваза, волк			
	Составляет слова из последовательно названных звуков: К, О, Т; Л, У, Ж, А; К, У, К, Л, А			
	Находит картинки, в названии которой есть заданный звук			
	Подбирает слова с заданным звуком			
<b>Крупная моторика</b>	<b>ЛФК</b>			
	Прыгает с места на 20 см в высоту и на 20 см в длину			
	Делает 10 прыжков вперед в положении «ноги вместе»			
	Стоит на одной ноге 10 с			
	Делает 5 прыжков вперед на правой и на левой ноге			
	Стоит на носочках 10 с			
	Проходит 1 м «шагом канатоходца» спиной вперед			



**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

	Проходит на пятках 5 м			
	Прыгает с места на 30 см в высоту и на 20 см в длину			
	Прыгает на одной ноге вверх на 10 см и более			
<b>Зрительно моторная координация</b>	<b>Психолог</b>			
	Проводит линию по лабиринту			
	Рисует простые геометрические формы самостоятельно			
	Рисует простой дом (квадрат и крыша)			
	Рисует фигуру человека (вслед за взрослым)			
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Дефектолог</b>			
	Умеет обобщать (по всем основным категориям)			
	Знает категории: Насекомые (муха, бабочка, муравей, кузнечик) Рыбы (акула, дельфин, кит) Явления природы (снег, дождь, радуга ветер) Время суток (утро, день, вечер, ночь)			
	Знает все фигуры и формы (шар, куб, трапеция и т.д.)			
	Может решить несложную задачу при помощи предметов			
	Знает знаки (+, -, =)			
	Прибавляет к числу			
	Вычитает			
	Отвечает на вопрос: ФИО мамы, папы			
	Умеет читать слоги, короткие слова (лес, дом и т.д.)			
	<b>Психолог</b>			
	Понимает соответствующие картинки, отвечая на вопросы «Кто?» Что?» Где?» Может описать, что на картинке			
	Имеет представление о качественных характеристиках предметов (что сделано из железа, дерева, бумаги и.т.д.)			
	Описывает предмет несколькими прилагательными (напр.: лимон - желтый, овальный, кислый, большой или маленький)			
	Находит в комнате предметы, напоминающие, геометрические фигуры (квадрат - окно, прямоугольник - двери, круг - часы, треугольник — платок)			
	Подбирает антонимы для слов, которые называет психолог			

**ОПРОСНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



[www.childfuture.kiev.ua](http://www.childfuture.kiev.ua)

<b>Речь и понимание обращенной речи</b>	<b>Логопед</b>			
	Согласовывает существительные с прилагательными (красное яблоко, желтый мяч)			
	Умеет образовывать прилагательные от существительных (сливовый сок, деревянный стул)			
	Составляет рассказ по сериям сюжетных картинок (сказка)			
	Запоминает и рассказывает стихотворение из 2-3х четверостиший			
	Находит родственные слова (сад- садик- садовый- садовник)			
	Слоговая структура: Водолаз Медсестра Милиционер Макароны Пианино Сковорода			
	Может назвать признаки предметов ( лимон – кислый, желтый, овальный, твердый)			
	Понимает формы глаголов прошедшего времени единственного числа (взял, нарисовал, упал)			
	Определяет род существительных (он, она, оно, они)			
<b>Самообслуживание</b>	<b>Воспитатели</b>			
	Завязывает шнурки			
	Одевается самостоятельно под наблюдением взрослого			
	Раздевается сам полностью			
	Сам идёт в туалет и делает всё, что нужно			
	Выворачивает одежду на лицевую сторону Складывает одежду в нужное место (шкаф, стул)			
<b>Социальные отношения</b>	<b>Психолог</b>			
	Различает «мое» и «твое»			
	Отвечает на телефонный звонок (игрушечный телефон)			
	Принимает правила игры			